

Краткая аннотация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП) МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ЗПР (АООП) МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), с учетом специфики дошкольного образования, сохранения преемственности общего образования. АООП для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, и соответствует нормативным правовым документам в области образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Отличительной особенностью Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. АООП ДО для детей с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. В программе использованы основные положения Примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой;
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).

- Программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи и др.;

- Парциальные программы по коррекционно-развивающей работе отечественных авторов и специалистов психолого-педагогического сопровождения Организации. В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьмина и др. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел Программы определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей с ЗПР. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР от 3 до 7 лет (до завершения дошкольного образования) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности. Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном, и речевом развитии.

Задачи: 1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ЗПР на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк).
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание оптимальных условий, способствующих адаптации дошкольника с ЗПР в среде сверстников и освоению им адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ЗПР.
7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПк.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.
10. Реализация системы мероприятий по социализации детей с ЗПР, формированию их жизненных компетенций.
11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
12. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР, социальным, правовым и другим вопросам. В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей

адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество сверстников. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности детей с ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена по модульному принципу, включает различные направления из числа парциальных программ для дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями развития. Данный раздел программы содержит специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.